

Dispositif de Formation

Préparant au diplôme d'Etat d'Infirmier

Institut de formations paramédicales
Institut de formation en Soins Infirmiers

Année 2026

Du 2 février 2026 au 4 décembre 2026

Promotion 2024 – 2026 septembre

SOMMAIRE

INTRODUCTION	2
PRESENTATION GENERALE	5
1 - Le statut de l'Institut	5
2 - Les missions	Erreur ! Signet non défini.
3 - L'organisation générale de l'IFPM	Erreur ! Signet non défini.
APPROCHE PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION INFIRMIERE.....	7
1 - Les thématiques de la formation infirmière.....	7
2 - Processus d'apprentissage	8
3 - Les finalités de la formation avec les dix compétences infirmière	9
4 - Les modalités et stratégies pédagogiques	9
5 - Attitude et présence de l'étudiant	13
6 - La Commission d'Attributions des Crédits	13
7 - Les temps forts institutionnels.....	14
8 - Présentation au diplôme d'Etat.....	15
9 - Planification alternance Cours/Stage.....	16
LES FINALITES DE LA FORMATION	17
1 - Tendre vers la professionnalisation	17
2 - Spécificité de l'unité optionnelle.....	19
3 - Les Unités d'enseignement du semestre 5.....	20
4 - Les Unités d'enseignement du semestre 6.....	21
5 - Le dispositif d'évaluation et de validation des semestres 5 et 6	22
6 - Le dispositif d'évaluation et de validation des semestres 3 et 4	24
CONCLUSION	28

INTRODUCTION

Le dispositif de formation, est une déclinaison opérationnelle propre à chaque année de formation du projet pédagogique. Il guide l'action pédagogique et communique notre conception générale de la formation, nos attentes et nos exigences. Le dispositif de formation permet de mettre en lumière la manière dont l'équipe pédagogique met en œuvre le projet de formation, en tenant compte de la législation en vigueur.

À ce titre, il s'inscrit notamment dans le cadre de la **loi n° 2025-581 du 27 juin 2025 et du décret n°2025-1306 du 24 décembre 2025 relatifs à la profession infirmière**, qui fait évoluer le champ d'exercice, les missions et les responsabilités des infirmiers. Cette loi reconnaît l'infirmier comme un acteur central du parcours de santé, exerçant dans le respect du code de déontologie, dans le cadre de son rôle propre et sur prescription. Elle renforce notamment les missions infirmières en matière de consultations, de diagnostic, de prescription de certains produits de santé et examens complémentaires. De plus, le volet de prévention, d'éducation à la santé, de coordination des soins, ainsi que de participation à la formation et à la recherche en sciences infirmières est valorisé. Ces évolutions législatives constituent un cadre de référence essentiel pour la formation des futurs professionnels infirmiers (cf. annexes).

Le projet pédagogique, et les dispositifs de formation sont centrés sur l'apprenant, personne engagée dans un processus de réussite en formation mais également dans son futur exercice professionnel. La sécurité, la qualité des soins aux patients et résidents sont les objectifs prioritaires pour tous. Former des nouveaux professionnels a amené l'équipe pédagogique à s'interroger sur le profil des nouveaux professionnels qui intègrent le marché de l'emploi et à adapter les stratégies pédagogiques pour répondre à la demande des employeurs.

Les formations proposées à l'Institut de Formations Paramédicales d'Orléans (IFPM) ont comme objectif principal de professionnaliser le parcours des apprenants. Accompagnés et guidés par les équipes pédagogiques, techniques et administratives, les apprenants construisent progressivement les compétences nécessaires à l'exercice de leur futur métier. L'apprenant au cours de sa formation cheminera vers la professionnalisation en étant en capacité d'analyser les situations de soin, de prendre les décisions dans les limites de ses compétences et responsabilités tout en travaillant parfois seul mais le plus souvent en équipe pluri professionnelle.

Le projet pédagogique, et les dispositifs de formation s'inscrivent également dans les axes du projet d'établissement principalement du projet de soins et de la politique de soins du Centre Hospitalier Universitaire d'Orléans. Cette politique vise à offrir aux usagers des soins de qualité centrés sur les besoins spécifiques des consultants, des patients et des résidents avec leur environnement et une prise en charge complémentaire et coordonnée des spécificités. Elle repose sur :

1. Une philosophie de soins basée sur des valeurs professionnelles :

- Le respect :
 - Des droits et devoirs des patients
 - Des droits et devoirs du personnel paramédical
- La tolérance
- Le professionnalisme et l'engagement institutionnel
- La rigueur
- Le développement des compétences afin de s'adapter aux évolutions
- L'interdisciplinarité
- Les pratiques de soins partagées
- La solidarité
- La volonté de décloisonner les filières
- L'équité
- La garantie de l'accessibilité aux soins pour tous

2. Une conception des soins basée sur une éthique, une approche globale de l'homme et de la santé en relation avec son environnement social.

Pour les professionnels de l'IFPM le soin est une attention portée à une personne qui vit une situation singulière dans la perspective de lui venir en aide, de contribuer à son bien-être, à sa santé selon Walter HESBEEN, le soin s'inscrit dans « un souci de l'humain pour l'humanité ».

La politique de soin s'appuie sur la compétence des professionnels. C'est un processus continu qui se base sur un engagement professionnel, qui demande un ensemble de connaissances générales, de savoir-faire opérationnels, et de comportements professionnels structurés, mobilisés et utilisables en fonction des activités à réaliser dans des situations de travail actuelles et futures. La compétence est inséparable de l'action et elle ne peut être réellement appréhendée qu'au travers de l'activité par laquelle elle s'exprime et dont elle permet la

réalisation. La compétence est toujours sujette à apprentissage. Elle est évaluable, progressive à travers des degrés de maîtrise et reconnue soit par un diplôme ou un parcours de formation qualifiante soit par la validation des acquis de l'expérience.

PRESENTATION GENERALE

1 - Le statut de l'Institut

L'Institut de Formations Paramédicales du Centre Hospitalier Universitaire d'Orléans est un institut public. Il bénéficie de l'expérience des professionnels de santé de multiples secteurs dans le sens des valeurs et des missions du Centre Hospitalier Universitaire d'Orléans.

2. Les missions

L'IFPM a pour **mission** de former des professionnels de santé capables de s'intégrer dans le système de santé :

- En réponse aux besoins et demandes de la population,
- En milieu hospitalier, extrahospitalier et en secteur libéral,
- En tenant compte de la politique nationale de santé et des politiques institutionnelles.

L'Institut garantit à l'étudiant l'acquisition de capacités qui s'inscrivent dans les compétences nécessaires à l'exercice de la profession. Le projet de formation et son dispositif doivent permettre de répondre à cet objectif.

3. L'organisation générale de l'IFPM

Le directeur des soins de l'institut, assisté de quatre cadres supérieurs de santé coordinateurs pédagogiques, définit les grandes orientations pédagogiques, budgétaires et managériales et en assure la responsabilité. Il coordonne les huit formations diplômantes. Il anime, coordonne, fédère les équipes pédagogique, administrative et technique en les accompagnant de façon dynamique.

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE composée de professionnels de santé formateurs, est organisée en filière avec des référents et des co-référents de promotion et d'unités d'enseignement ou de modules.

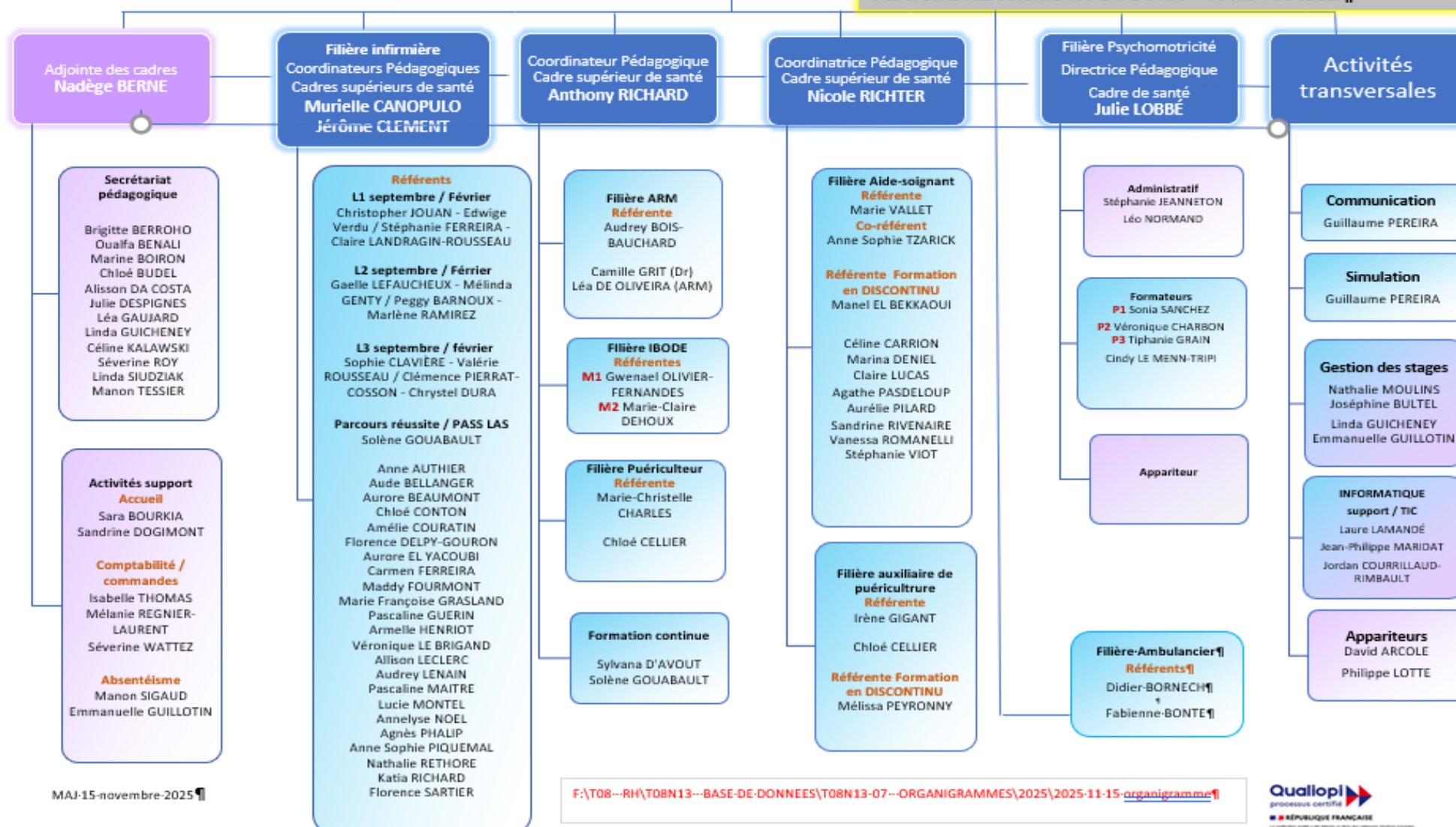
L'ÉQUIPE ADMINISTRATIVE assure en coordination avec les autres membres de l'équipe (formateurs, intervenants extérieurs et personnel de maintenance) en tenant compte du budget

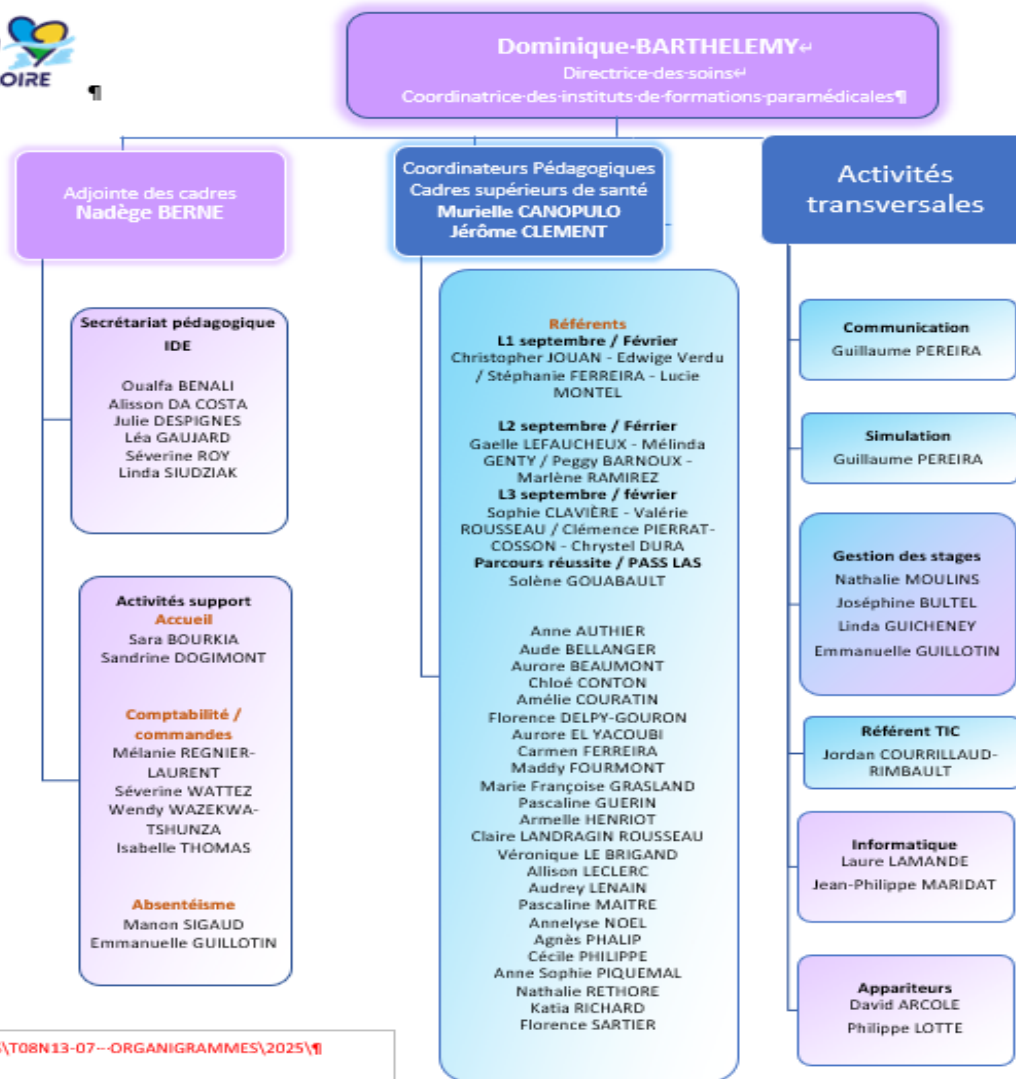
et du patrimoine de l'Institut, sa mission administrative, de gestion et participe à l'efficience et au développement du projet de formation.

L'ÉQUIPE TECHNIQUE assure en coordination avec les autres membres de l'équipe, la maintenance, l'hygiène des locaux et du matériel, pour une participation au projet de formation en tenant compte du budget et de l'état du patrimoine.

Dominique-BARTHELEMY
Directrice-des-soins
Coordinatrice des instituts de formations paramédicales

Référents-handicap : S.-FERREIRA - G.-LEFAUCHEUX
M.-VALLET - ifpmreferent.handicap@ifpm45.fr
Référents-prévention-VSS : A.-BOIS-BAUCHARD - A.-NOEL
Référents-harcèlement : C.-JOUAN - V.-ROMANELLI





Référents-handicap :
 S.-FERREIRA—G.-LEFAUCHEUX—M.-VALLET
ifpmreferent.handicap@ifpm45.fr
Référents-prévention-VSS :
 A.-BOIS-BAUCHARD—A.-NOEL
Référents-harcèlement :
 C.-JOUAN—V.-ROMANELLI

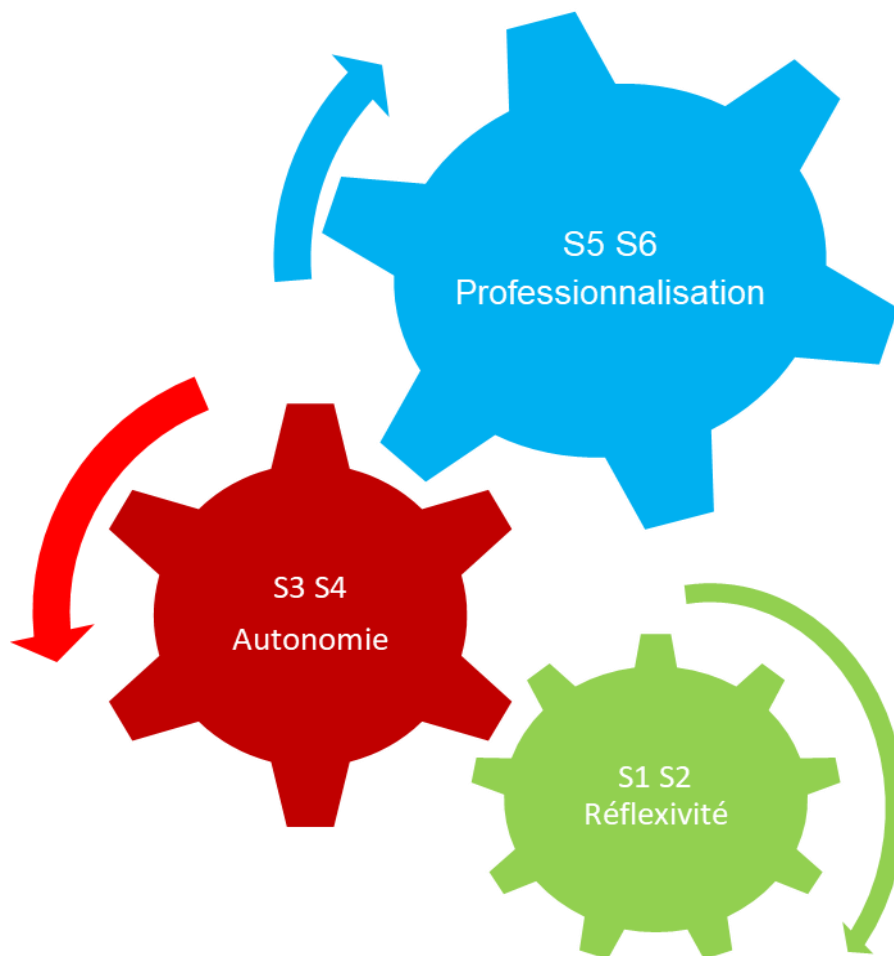
F:\T08---RH\T08N13---BASE-DE-DONNEES\T08N13-07---ORGANIGRAMMES\2025\1
 2025-11-25-IDE

APPROCHE PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION INFIRMIERE

1 - Les thématiques de la formation infirmière

Durant les trois années de formation, l'équipe de formateurs s'inscrit dans une continuité pédagogique pour favoriser la construction identitaire et le développement de compétences chez l'étudiant en soins infirmiers.

Pour atteindre ces objectifs trois thématiques vont se combiner au cours des trois années de formation représentées par la modélisation ci-dessous.



La première année de formation s'appuie sur la thématique de :

La réflexivité

La posture réflexive permet aux étudiants en soins infirmiers de comprendre le lien entre les connaissances et les actions mises en œuvre pour construire les éléments de compétences.

La deuxième année de formation s'appuie sur la thématique de :

L'autonomie

Afin que l'étudiant développe des capacités d'adaptation dans des situations professionnelles complexes en mobilisant les différents savoirs.

Enfin **la troisième année** de formation s'appuie sur la thématique de :

La professionnalisation

Afin que l'étudiant devienne un professionnel infirmier compétent réflexif autonome et responsable.

2 - Processus d'apprentissage

Le référentiel de formation, défini dans l'annexe III de l'arrêté du 31 juillet 2009 modifié relatif au diplôme d'Etat d'infirmier, met en place une alternance entre l'acquisition de connaissances et de savoir-faire reliés à des situations professionnelles. Les compétences infirmières s'acquièrent de façon progressive en lien avec les unités d'enseignement (UE) et la confrontation aux situations professionnelles en stage.

Pour accompagner la formation, l'équipe pédagogique s'appuie sur une trilogie :

Comprendre, agir, transférer

- **Comprendre** : l'étudiant acquiert les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires à la compréhension des situations
- **Agir** : l'étudiant mobilise les savoirs et acquiert la capacité d'agir et d'évaluer son action

- **Transférer** : l'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans des situations nouvelles

3 - Les finalités de la formation avec les dix compétences infirmière

Durant ces trois années de formation, l'équipe pédagogique s'appuie sur le référentiel de formation de l'arrêté du 31 juillet 2009.

Ce référentiel a pour objet de professionnaliser le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de ses compétences à travers l'acquisition de savoirs et savoir-faire, attitudes et comportements.

Le métier d'infirmier se décline en 10 compétences, définies dans un référentiel de compétences (annexe II de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier) et à acquérir par les étudiants en 6 semestres de formation :

- **Compétence 1** : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.
- **Compétence 2** : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers.
- **Compétence 3** : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.
- **Compétence 4** : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique.
- **Compétence 5** : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.
- **Compétence 6** : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.
- **Compétence 7** : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle.
- **Compétence 8** : Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques.
- **Compétence 9** : Organiser et coordonner les interventions soignantes.
- **Compétence 10** : Informer, former des professionnels et des personnes en formation.

L'étudiant est amené à **devenir un praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe pluri professionnelle.

4 - Les modalités et stratégies pédagogiques

L'équipe pédagogique met en œuvre différentes stratégies pédagogiques pour permettre l'apprentissage par l'alternance.

Les différents cours se déclinent ainsi :

- **En cours magistraux (CM)**

Le contenu est théorique et s'effectue en grand groupe. **Ils sont tous indispensables** pour tendre vers la professionnalisation. Néanmoins certains seront à présence obligatoire et intitulés cours magistral obligatoire (**CMO**).

- **En travaux dirigés (TD)**

Ce sont des temps d'enseignement à présence obligatoire en groupe de 10 à 25 étudiants à l'Institut de Formations Paramédicales d'Orléans ou en distanciel. L'objectif du travail dirigé est davantage orienté vers un approfondissement, un échange constructif, un partage d'expérience souvent basé sur des situations concrètes.

- **En ateliers cliniques**

Ce sont des enseignements obligatoires réalisés en petits groupes. Ils permettent d'appréhender différentes connaissances théoriques, techniques et relationnelles par la mise en œuvre de soins en situations simulées pour faciliter la construction de compétences.

- **En simulation clinique**

Ce sont des temps de formation réalisés à l'Institut de formation qui permettent aux étudiants de se confronter à des situations cliniques apprenantes et de travailler en lien avec les outils quotidiens de la pratique infirmière (transmissions...) grâce aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

- **En e-Learning**

Ce sont des temps de travail obligatoires, inscrits sur le planning, réalisés au moyen d'un outil numérique (Mischool, ...)

- **En travaux personnels guidés (TPG)**

Ce sont des temps de travail où les étudiants effectuent par eux-mêmes certaines recherches ou études (exposé écrit, projet...) en distanciel ou en présentiel.

- **En suivi pédagogique**

C'est un processus **d'accompagnement obligatoire** individuel ou collectif, mené par un formateur. Cet accompagnement permet à l'étudiant :

- D'exprimer son vécu lors de situations d'apprentissage en milieu professionnel et/ou à l'Institut de formations paramédicales,
- De prendre du recul, de la distance. Ce temps constitue une opportunité pour apprendre à réfléchir sur les pratiques professionnelles mises en œuvre en situation réelle de travail,
- De mettre en lien la théorie avec les expériences professionnelles,
- De susciter la réflexion,
- De décontextualiser la situation et de la recontextualiser,
- De faire le bilan sur le niveau d'acquisition et les difficultés rencontrées afin de mettre en place des stratégies qui permettront de les surmonter,
- De faire le point sur sa situation d'apprenant, ses difficultés ou facilités personnelles,
- D'identifier une personne ressource sur l'IFPM
- De contractualiser son organisation pédagogique de l'année.

Ces temps d'échanges sont systématiquement tracés dans le dossier de l'étudiant.

▪ **La préparation et l'exploitation de stage**

Le stage fait l'objet d'une préparation et d'une exploitation. Ces deux activités seront menées par les formateurs en groupe de suivi pédagogique.

Ces temps collectifs permettent d'aider l'étudiant à formaliser son parcours d'apprentissage.

▪ **Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situation Educative (GEASE)**

Marguerite ALTET, Professeure de Sciences de l'Education à l'université de Nantes, auteur d'ouvrages sur la professionnalisation par la démarche réflexive relève que « l'analyse de pratique est une démarche groupale : analyse par un stagiaire de son propre vécu singulier, effectivement mis en œuvre devant et avec un groupe de pairs, ou parfois en relation duelle avec un formateur ».

▪ **L'Analyse de Pratique Professionnelle (APP)**

Elle est définie par Patrick ROBO, formateur consultant en analyse de pratiques professionnelles, en accompagnement professionnel et en pédagogies nouvelles, auteur de « Savoir analyser sa pratique professionnelle, juin 2006 », comme « un outil de travail qui permet « d'analyser » (à présent) pour comprendre (du passé) afin de discerner pour décider, puis agir (dans l'avenir) » et, qui vise la professionnalisation par la construction des compétences. La personne qui décrit la situation est en jeu dans la situation vécue (acteur).

L'ensemble de ces stratégies pédagogiques sont mises en œuvre par l'équipe de l'IFPM et par des intervenants extérieurs. Elles s'organisent par compétences au nombre de dix et se développent sous forme d'unités d'enseignement (UE).

D'autres accompagnements sont proposés :

- **Le tutorat**

Un tutorat est mis en place avec les apprenants

- **Le mentorat**

Les étudiants volontaires pourront bénéficier de la mise en place d'un mentor professionnel de santé.

- **Soutien base en mathématiques**

En complément des enseignements dispensés, autour des techniques de soins et des calculs de doses et de débits, un dispositif d'accompagnement et de remise à niveau, des bases mathématiques nécessaires et adaptées à l'exercice de la profession infirmière, sera proposé. Des ateliers, accessibles en présentiel ou à distance, sur volontariat, seront organisés sur des temps annoncés à l'avance et sur des créneaux variés pour contenter tous les étudiants intéressés. Les thématiques abordées seront élaborées avec les participants.

Le dispositif sera animé et coordonné par Monsieur CLEMENT.

- **Accompagnement de l'apprenant au cœur d'un dispositif de coaching au sein de l'IFPM**

Le dispositif de coaching proposé à l'IFPM est complémentaire du suivi pédagogique : il permet d'accompagner le changement, les émotions, l'articulation entre la vie personnelle et professionnelle, d'avoir une meilleure connaissance de soi, d'identifier les pensées limitantes qui empêchent d'avancer, d'améliorer le bien-être tout en favorisant l'autonomie, la confiance et l'épanouissement durable.

Le coaching n'est pas de donner des conseils mais de permettre au coaché de trouver par lui-même ses propres solutions grâce à un travail d'accompagnement permettant de faire évoluer ses contenus et processus de pensée. Le coaching a pour finalité la mise en place d'un plan d'actions concrètes visant à atteindre les objectifs co-construits au préalable entre coach et coaché.

La mise en œuvre du coaching repose sur des critères clairement établis et requiert l'adhésion et l'engagement de l'apprenant à participer activement tout au long du processus. Cet accompagnement vous sera proposé sur une date ultérieure

▪ **Etudiants en situation de redoublement**

L'équipe pédagogique met en place un accompagnement adapté à chaque étudiant en situation de redoublement, lui permettant de progresser et d'évoluer vers la réussite de cette année.

Ainsi, une rencontre en suivi pédagogique individuel est organisée dans les 15 jours suivants la rentrée afin de clarifier les besoins spécifiques de cet étudiant au regard de l'évaluation de ses difficultés. Des objectifs pédagogiques sont alors coconstruits entre l'étudiant et le formateur de suivi pédagogique. L'étudiant sera accompagné tout au long de l'année lors des suivis pédagogiques individuels et personnalisés.

5 – Présence de l'étudiant

La présence lors des travaux dirigés et des stages est obligatoire (confère règlement intérieur). Certains enseignements en cours magistraux peuvent être à présence obligatoire également, en fonction du projet pédagogique de l'institut. Si les cours magistraux ne sont pas tous à présence obligatoires, votre présence y est vivement recommandée. Elle facilite l'acquisition des connaissances et des liens entre les divers apports, ceci pour pouvoir formaliser une prise en charge globale de la personne soignée. Votre présence permet de vous inscrire dans une démarche de réussite. L'écoute attentive d'un cours constitue la première étape de l'apprentissage.

L'étudiant inscrit en formation doit signifier sa présence grâce à l'apposition de sa signature à chaque début de temps de formation. L'étudiant engage sa responsabilité individuelle dans cet acte. Chaque étudiant des promotions sera amené en cours d'année à participer à l'organisation de l'émargement en collaboration avec les formateurs référents de la promotion.

6 - La Commission d'Attributions des Crédits

Selon l'article 34 de l'arrêté du 31 Juillet 2009 modifié relatif au diplôme d'Etat infirmier, les crédits de formation sont attribués par la **CAC**.

Elle est mise en place dans les instituts de formation en soins infirmiers, sous la responsabilité du directeur de l'institut, qui la préside.

Elle est composée des formateurs référents des étudiants infirmiers, d'un ou plusieurs représentants de l'enseignement universitaire et d'un ou plusieurs représentants des tuteurs de

stage.

Pour l'année **2026**, les dates de la CAC sont les suivantes :

- **Pour le semestre 3 (session 3) et le semestre 5 :**
 - CAC - le Mercredi 8 juillet 2026 à 14h00
 - Affichage CAC - le Jeudi 9 juillet 2026 à 14h00
- **Pour le semestre 4 (session 3) et le semestre 5 (session 2) :**
 - CAC - le Mardi 17 novembre 2026 à 9h00
 - Affichage CAC le Mercredi 18 novembre 2026 à 9h00
- **Pour les rattrapages (stages et UE) :**
 - CAC - le Mardi 26 janvier 2027 à 9h00
 - Affichage CAC - le Mercredi 27 janvier 2027 14h00

La non acquisition de la totalité des 150 ECTS à l'issue des sessions 3 des semestres 3 et 4 et des sessions 2 du semestre 5 ne vous permettront pas d'être présentés au jury du Diplôme d'Etat du mois de décembre 2026.

7 - Les temps forts institutionnels

- **La section de vie étudiante** émet un avis sur les sujets relatifs à la vie étudiante au sein de l'institut. Elle se réunira **le 17 mars 2026** à 9h, les représentants des étudiants assistent à cette instance, ils échangent sur des points identifiés par les étudiants qu'ils représentent.
- Chaque année, un samedi, **l'IFPM organise une journée portes ouvertes** dans les locaux avenue Diderot à Orléans. Cette journée se déroulera **le 7 février 2026**, les professionnels de l'IFPM et les étudiants y participent activement.
Dans le cadre de la compétence 10, les étudiants participent également au **forum de l'orientation**, sur 3 jours consécutifs du **mercredi 4 février 2026 au vendredi 6 février 2026**.
- Un forum des employeurs d'une demi-journée est organisé **le 21 septembre 2026** sur le semestre 6 afin de mettre en contact futurs diplômés et employeurs potentiels. Chaque étudiant aura l'opportunité de prendre connaissance des structures disposant de postes à pourvoir et d'échanger sur les modalités de recrutement.

- Les étudiants pourront être sollicités en cours d'année pour participer à des exercices NOVI (simulation prise en charge NOmbreuses VIctimes), à des manifestations de dépistage diabète en collaboration avec le CCAS d'Orléans et l'association Le Lion's Club, des forums santé à l'initiative de municipalité...

8 - Présentation au diplôme d'Etat

Selon l'article 28 de l'arrêté du 31 Juillet 2009 modifié cité précédemment :

« Les étudiants en soins infirmiers qui n'ont pas acquis les 150 crédits correspondant aux cinq premiers semestres ne sont pas présentés au jury régional du diplôme d'Etat d'infirmier.

Les notes du semestre 6 de ces étudiants leur sont communiquées après la proclamation des résultats du jury régional du diplôme d'Etat d'infirmier et après examen par la commission d'attribution des crédits.

Les étudiants remettront les bilans de compétences, les grilles horaires du stage de 8 semaines de semestre 6 lors des suivis individuels **les 2, 3, 4 novembre 2026**.

L'affichage des résultats du jury du diplôme d'état aura lieu le **7 décembre 2026**.

La cérémonie de remise des « diplômes d'Etat » se déroulera le **7 décembre 2026 à 14h** également sur l'IFPM Nord.

9 - Planification alternance Cours/Stage

- PROMOTION 2024-2026 FEVRIER

2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026
S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
2/2	9/2	16/2	23/2	2/3	9/3	16/3	23/3	30/3	6/4	13/4
V1	5C'1	5S'1	5S'2	5S'3	5S'4	5S'5	5S'6	5S'7	5S'8	V2

2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026
S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27
20/4	27/4	4/5	11/5	18/5	25/5	1/6	8/6	15/6	22/6	29/6
5S'9	5S'10	5C'2	5C'3	5C'4	5C'5	5C'6	5C'7	5C'8	5C'9	5C'10

2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026
S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35	S36	S37	S38
6/7	13/7	20/7	27/7	3/8	10/8	17/8	24/8	31/8	7/9	14/9
V1	6C'1	6S'1	6S'2	6S'3	6S'4	6S'5	6S'6	6S'7	V2	6C'2

2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026	2026
S39	S40	S41	S42	S43	S44	S45	S46	S47	S48	S49
21/9	28/9	5/10	12/10	19/10	26/10	2/11	9/11	16/11	23/11	30/11
6C'3	6C'4	6S'8	6S'9	6S'10	6S'11	6S'12	6S'13	6S'14	6S'15	6C'5

Légende	
COURS	
STAGES	
VACANCES	

LES FINALITES DE LA FORMATION

1 - Tendre vers la professionnalisation

La troisième année a pour objectif d'ancrer la professionnalisation en mobilisant les connaissances acquises durant les deux premières années. De nouvelles activités infirmières, mêlant théorie et pratique, viennent consolider les bases nécessaires à l'exercice du métier.

L'enjeu pour l'étudiant est de devenir, d'ici décembre 2026, un professionnel autonome, compétent, réflexif et responsable. A cette fin il doit poursuivre l'acquisition des 10 compétences du référentiel, qui combinent savoir-faire, savoir-être et capacité à agir dans des situations complexes.

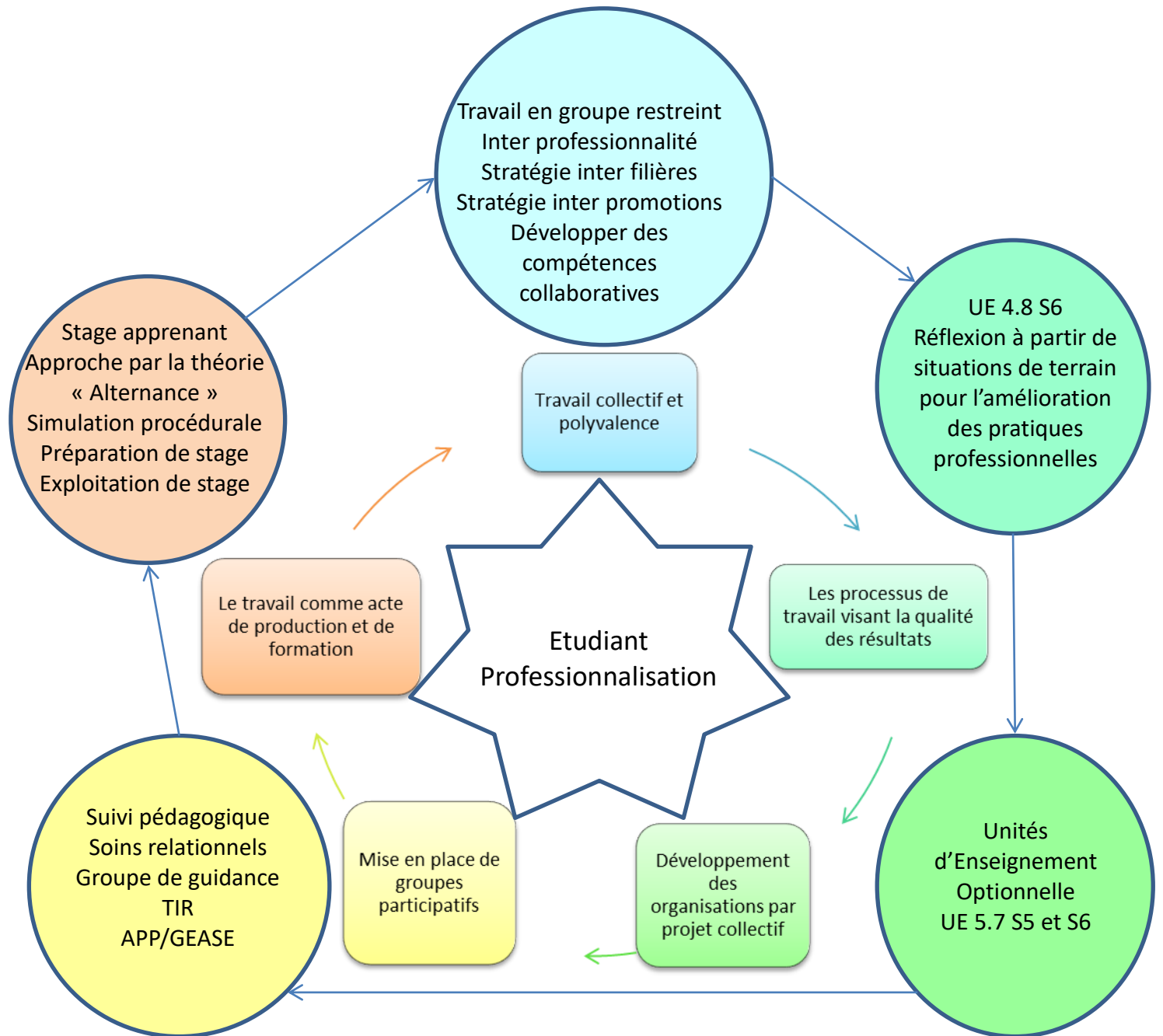
Acteur de sa formation, l'étudiant doit s'approprier le dispositif pour construire un parcours personnalisé, adapté à ses besoins. La professionnalisation se construit à la fois à l'institut, en stage, mais aussi à partir de son parcours de vie et de ses expériences antérieures.

L'équipe pédagogique s'appuie sur une approche socioconstructiviste, visant à développer la réflexivité, la prise de distance critique et la capacité de collaboration en équipe.

Le dispositif de formation s'inspire également du modèle de Richard Wittorski, Docteur en science de l'éducation. Ce modèle valorise les allers-retours entre théorie et pratique, moteur essentiel de la formation en alternance. Les stages, ateliers cliniques et unités d'intégration constituent des environnements d'apprentissage où « le travail quotidien devient formateur ».

Cette organisation vise à renforcer la réflexion, l'autonomie et les compétences de l'étudiant, tout en l'accompagnant dans la construction progressive de son identité professionnelle d'infirmier.

Modélisation du concept de professionnalisation en lien avec le dispositif de formation des étudiants en soins infirmiers de 3^{ème} année, adaptée de la modélisation créée par F. Delpy-Gouron et A. Pain.



2 - Spécificité de l'unité optionnelle

L'équipe pédagogique propose aux étudiants de développer l'approfondissement des connaissances professionnelles en laissant place à la créativité. L'organisation annuelle de cette UE sera présentée à la rentrée 2026. Différents thèmes en lien avec la profession d'infirmier(e) sont présentés aux étudiants :

- Premiers secours en santé mentale
- Les métiers du bloc opératoire
- Approfondissement du tutorat et de l'encadrement
- Approche de la mort : certificat de décès, rites et coutumes funéraires
- Pédiatrie
- Situations sanitaires exceptionnelles

Les dates au semestre 5 :

- Présentation de l'UE avec les thématiques et les modalités de vœux pour l'attribution finale des thématiques en groupe le 13 février 2026
- Dépôt de la constitution des groupes sur Célène le 23 février 2026 des groupes définis.
- TD en présentiel de 7h le 19 Mai 2026.
- TD en présentiel de 4h le 22 mai 2026 pour rédaction

Les dates du semestre 6 :

- 22 septembre 2026 matin 4h préparation à la restitution orale
- 30 septembre journée 6h – Restitution orale devant la promotion

3 - Les Unités d'enseignement du semestre 5

Unités d'Enseignement	Formateurs référents	Formateurs soutien
UE 2.6 Processus psychopathologiques	Madame DELPY-GOURON Madame DURA-PREVOT	
UE 2.9 Processus Tumoraux	Madame PHALIP Madame RICHARD	
UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutique	Madame DELPY-GOURON Madame DURA-PREVOT	
UE 3.3 Rôle infirmier, organisation du travail en interprofessionnalité	Madame DURA-PREVOT Madame RICHARD	
UE 4.2 Soins relationnels	Madame DURA-PREVOT Madame RICHARD	
UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Madame PHALIP Madame RICHARD	
UE 4.7 Soins palliatifs et fin de vie	Madame DELPY-GOURON Madame PHALIP	
UE 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	Madame DELPY-GOURON Madame PHALIP	
UE 5.7 Unité Optionnelle	Toutes les formatrices	Formateurs de suivi UEO
UE 6.2 Anglais	Madame DURA-PREVOT	

4 - Les Unités d'enseignement du semestre 6

Unités d'Enseignement	Formateurs référents	Formateurs soutien
UE 3.4 Initiation à la démarche de recherche	Madame PHALIP Madame RICHARD	Formateurs suivi TIR
UE 4.8 Qualité des soins, évaluation des risques	Madame DELPY-GOURON Madame PIERRAT-COSSON	
UE 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles	Madame PHALIP Madame RICHARD	Formateurs suivi TIR
UE 5.7 Unité Optionnelle	Toutes les formatrices	Formateurs de suivi UEO
UE 6.2 Anglais	Madame PIERRAT-COSSON	

5 - Le dispositif d'évaluation et de validation des semestres 5 et 6

EVALUATIONS DU SEMESTRE 5

Unités d'enseignement	ECTS	Modalités d'évaluation	Dates Session 1	Dates Session 2
UE 2.6 Processus psychopathologique	2	Evaluation individuelle écrite de connaissances	Le 16 juin 2026 Appel à 8h30 Durée 1 h	Le 2 septembre 2026 Appel à 8h30 Durée 1 h
UE 2.9 Processus tumoraux	2	Evaluation individuelle écrite de connaissances	Le 16 juin 2026 Appel à 10h30 Durée 1 h	Le 2 septembre 2026 Appel à 10h30 Durée 1 h
UE 2.11 Pharmacologie et Thérapeutiques	2	Evaluation individuelle écrite de connaissances	Le 17 juin 2026 Appel à 14h30 Durée 1 h 30	2 septembre 2026 Appel à 14h00 Durée 1 h 30
UE 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité	2	Travail écrit individuel en temps non limité d'analyse critique d'un mode d'exercice du métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant	Restitution du travail le 11 mai 2026 à 8h30 en présentiel	Restitution du travail le 31 août 2026 à 8h30 en présentiel
UE 4.2 Soins relationnels	1	Analyse d'une situation relationnelle Travail en groupe restreint en distanciel	Le 17 juin 2026 8h30 Dépôt du sujet sur Célène Durée 4 h Restitution du travail sur Célène 12h45 heure butoir	Le 3 septembre 2026 8h30 Dépôt du sujet sur Célène Durée 4 h Restitution du travail sur Célène 12h45 heure butoir
UE 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	2	Pose de perfusion dans une chambre implantable en situation simulée	Les 25 et 26 juin 2026 Convocation sur Célène Durée 30 minutes	Le 4 septembre 2026 Convocation sur Célène Durée 30 minutes
UE 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie	2	Elaboration et rédaction d'une réflexion sur une situation (témoignage, écrit, vidéo.) de soins palliatifs et/ou de fin de vie	Le 18 juin 2026 Visionnage d'un film de 1h30 puis Épreuve écrite de deux heures (appel à 10h15)	Le 3 septembre 2026 Visionnage d'un film de 1h30 puis Épreuve écrite de deux heures (appel à 15h15)
UE 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	4	Travail écrit individuel d'analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire. Evaluation individuelle écrite de connaissance	Le 11 juin 2026 Appel à 8h30 Durée 4h	Le 1^{er} septembre 2026 Appel à 8h30 Durée 4 h
UE 5.7 Unité optionnelle	1	Compte rendu écrit des éléments de découverte de l'UE	Le 22 mai 2026 Appel à 8h30	Le 31 août 2026 Appel à 14h30
UE 6.2 Anglais	1	Présentation d'un article professionnel (écrit et oral)	Le 9 juin 2026 17h30 Dépôt du document d'évaluation sur MISCHOOL Le 22 juin 2026 à 23h59 Arrêt des compteurs	Le 31 août 2026 10h00 Dépôt du document d'évaluation sur MISCHOOL Le 31 août 2026 à 23h59 Arrêt des compteurs

EVALUATIONS DU SEMESTRE 6

Unités d'enseignement	ECTS	Modalités d'évaluation	Dates Session 1	Dates Session 2
UE 3.4 Initiation à la démarche de recherche	2	Travail écrit d'initiation à la recherche	Le 25 septembre 2026 9h00 Remise du TIR	Le 18 janvier 2027 9h00 Remise du TIR
UE 4.8 Soins infirmiers et gestion des risques	3	Travail écrit de groupe d'analyse d'une pratique professionnelle en distanciel	Le 29 septembre 2026 8h30 Dépôt du sujet sur Célène Durée 3 h Restitution du travail sur Célène 11h45 heure butoir	Le 26 janvier 2027 14h00 Dépôt du sujet sur Célène Durée 3 h Restitution du travail sur Célène 17h15 heure butoir
UE 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles	8	Travail écrit d'initiation à la recherche et argumentation orale	Le 25 septembre 2026 9h00 Remise du TIR Du 12 octobre au 23 octobre 2026 Soutenance	Le 18 janvier 2027 9h00 Remise du TIR Du 1 ^{er} février au 5 février 2027 Soutenance
UE 5.7 Unité optionnelle	1	Compte rendu oral des éléments de découverte de l'UE	Restitution 30/09/2026 à 8h30 Promotion entière	Restitution 27 janvier 2026 à 8h30
UE 6.2 - Anglais	1	Rédaction de l'abstract du TIR	Le 24 septembre 2026 9h00 heure butoir Dépôt de l'abstract sur MISCHOOL (Endroit spécifique sur la plateforme pour la version finale)	Le 18 janvier 2027 9h00 heure butoir Dépôt de l'abstract sur MISCHOOL (Endroit spécifique sur la plateforme pour la version finale)

① L'ensemble des dates des évaluations des différents semestres peut être modifié en fonction de l'activité pédagogique et institutionnelle

6 - Le dispositif d'évaluation et de validation des semestres 3 et 4

Les étudiants qui ont des rattrapages sont invités à lire attentivement les informations ci-dessous :

Les sessions **3 et 4** du semestre **3** se feront **avec la promotion de Février 25-27** (promotion dont les référentes sont Mme Barnoux Peggy et Madame Ramirez Marlène).

Les sessions **3** du semestre **4** se feront avec **la promotion de Septembre 24-27** (promotion dont les référentes sont Mme Lefaucheux Gaelle et Mme Genty Melinda).

Les sessions **4** du semestre **4** se feront **avec la promotion de Février 25-27** (promotion dont la référente est Mme Barnoux Peggy et Madame Ramirez Marlène).

Ci-dessous les différentes dates d'évaluation à consulter si vous êtes concernés par des sessions de rattrapage.

EVALUATIONS DU SEMESTRE 3

UNITES D'ENSEIGNEMENT	ECTS	MODALITES EVALUATION	DATES SESSION 1	DATES SESSION 2
UE 1.2 Santé publique et économie de la santé	3	Document écrit en groupe restreint de 4 à 6 étudiants en temps non limité : étude de population avec identification des besoins de santé	Restitution de l'écrit le 20 avril 2026 de 9h à 10h	Restitution de l'écrit le 16 septembre 2026 de 14h à 15h
UE 2.5. S3 : Processus inflammatoires et infectieux	2	Evaluation écrite individuelle sur table en temps limité portant sur l'exactitude des connaissances	Le 15 juin 2026 Durée 1h Appel à 8h30	Le 16 septembre 2026 Durée 1 h Appel à 8h30
UE 2.8. S3 : Processus obstructifs	2	Evaluation écrite individuelle sur table en temps limité portant sur l'exactitude des connaissances	Le 15 juin 2026 Durée 1 h Appel à 14h	Le 14 septembre 2026 Durée 1 h Appel à 13h30
UE 2.11. S3 : Pharmacologie et thérapeutiques	1	Evaluation écrite individuelle sur table en temps limité portant sur l'exactitude des connaissances	Le 15 juin 2026 Durée 1 h 15 Appel à 10h30	Le 16 septembre 2026 Durée 1 h 15 Appel à 10h30
UE 3.2. S3 : Projet de soins infirmiers Se compense avec l'UE 3.3	1	Travail de groupe : Elaboration écrite sur table en temps limité d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation	Le 10 juin 2026 Durée 1 h Appel à 08h30	Le 15 septembre 2026 Durée 1 h Appel à 8h30
UE 3.3. S3 : Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité Se compense avec l'UE 3.2	1	Travail de groupe : Elaboration écrite sur table en temps limité des interventions interdisciplinaires au regard d'une planification de soins dans le cadre d'un projet de soins	Le 10 juin 2026 Durée 1 h Appel à 09h30	Le 15 septembre 2026 Durée 1 h Appel à 9h30
UE 4.2. S3 : Soins relationnels Se compense avec l'UE 4.6	2	Evaluation orale d'une mise en situation d'entretien relationnel	Evaluation Les 18 et 19 juin 2026 (Voir affichage) Durée 20 minutes	Evaluation Le 17 septembre 2026 (voir affichage) Durée 20 minutes
UE 4.6. S3 : Soins éducatifs et préventifs Se compense avec l'UE 4.2	2	Travail écrit individuel sur table en temps limité d'analyse d'une démarche d'éducation et utilisation des concepts	Le 09 juin 2026 Durée 2 h Appel à 13h30	Le 14 septembre 2026 Durée 2 h Appel à 08h30
UE 5.3. S3 : Communication et conduite de projet	4	Travail de groupe : Elaboration écrite sur table en temps limité d'un projet de soins et présentation orale individuelle des éléments de négociation.	Les 12 juin 2026 toute la journée (voir affichage) Durée 20 minutes	Les 15 septembre 2026 après-midi (voir affichage) Durée 20 minutes
UE 6.2 : Anglais	2	Evaluation individuelle écrite en temps limité de connaissances du vocabulaire professionnel courant : QCM	Le 16 juin 2026 de 14h à 15h Evaluation via la plateforme Mischool Durée 1 h Le 16 juin 2026 Arrêt des compteurs 23h59 En attente de Mischool	Le 18 septembre 2026 de 9h à 10h Evaluation via la plateforme Mischool Durée 1 h Le 18 septembre 2026 Arrêt des compteurs 23h59 En attente de Mischool

La session 1 correspond pour vous à votre session 3 pour les UE du semestre 3
 La session 2 correspond pour vous à votre session 4 pour les UE du semestre 3 (résultats lors de la CAC de janvier 2027).

EVALUATIONS DU SEMESTRE 4

UNITES D'ENSEIGNEMENT	ECTS	MODALITES EVALUATION	Dates Session 1 Avec la promotion de septembre 24 -27(Mmes Lefaucheux-Genty)
UE 1.3. S4 : Législation, Ethique, Déontologie	3	Travail de groupe : Elaboration écrite en temps limité d'une analyse d'une situation de soins posant un questionnaire éthique	Le 13 mai 2026 à 9h Dépôt du sujet sur Célène Restitution du travail sur Célène à 12h heure butoir Durée 3 h
UE 2.7. S4 : Défaillances organiques et Processus dégénératifs	2	Evaluation écrite individuelle sur table en temps limité portant sur l'exactitude des connaissances	Le 19 mai 2026 Durée 1h Appel 8h30
UE 3.4. S4 : Initiation à la démarche de recherche. Se compense avec l'UE 3.5	2	Travail de groupe : Elaboration écrite en temps limité d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article ou d'un poster issu d'un travail de recherche	Le 11 mai 2026 à 8h30 Dépôt du sujet sur Célène Restitution du travail sur Célène Le 15 mai à 14h heure butoir Durée 4 h
UE 3.5 S4 : Encadrement de professionnels de soins. Se compense avec l'UE 3.4	2	Travail écrit individuel sur table en temps limité d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs	Le 18 mai 2026 Durée 2h Appel à 9h00
UE 4.3. S4 : Soins d'urgence Se compense avec l'UE 4.5	1	Travail de groupe : Présentation orale d'une analyse situation de soins d'urgence	Les 20, 21 et 22 mai 2026 (Voir affichage) Durée 15 min
UE 4.4. S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical.	2	Pose de transfusion sanguine en situation simulée.	Les 20, 21 et 22 mai 2026 (Voir affichage) Durée 30 min
UE 4.5. S4 : Soins infirmiers et gestion des risques Se compense avec l'UE 4.3	1	Travail écrit individuel sur table en temps limité d'une analyse d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident	Le 19 mai 2026 Appel à 10h30 Durée 1h15
UE 4.6. S4 : Soins éducatifs et préventifs	2	Travail de groupe : Action éducative collective, auprès d'un public dans la continuité de l'UE 1.2 S3	Les 1, 2 ou 3 avril 2026 (Voir affichage) Durée 1h
UE 5.4 S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires.	4	Travail de groupe : Elaboration écrite en temps limité d'analyse de l'action d'éducation réalisée au sein de l'UE 4.6 S4.	Le 29 avril à 8h30 En distanciel Restitution du travail Le 29 avril 2026 de 13h30 à 14h par tous les membres du groupe Durée 4 h
UE 6.2 S4 : Anglais	1	Traduction écrite individuelle en temps non limité en français d'un article professionnel	Le 15 mai 2026 à 9h Via la plateforme Mischool Durée 1 h Le 15 mai 2026 Arrêt des compteurs à 23h59

La session 1 correspond pour vous à votre session 3 pour les UE du semestre 4 (promotion de septembre 24-27)

EVALUATIONS DU SEMESTRE 4

UNITES D'ENSEIGNEMENT	ECTS	MODALITES EVALUATION		Dates Session 2 Avec la promotion de février 25-27(Mmes Barnoux- Ramirez)
UE 1.3. S4 : Législation, Ethique, Déontologie	3	Travail de groupe : Elaboration écrite en temps limité d'une analyse d'une situation de soins posant un questionnement éthique		Le 14 décembre 2026 9h Dépôt du sujet sur Célène Restitution du travail sur Célène à 12h heure butoir Durée 3 h
UE 2.7. S4 : Défaillances organiques et Processus dégénératifs	2	Evaluation écrite individuelle sur table en temps limité portant sur l'exactitude des connaissances		Le 14 décembre 2026 Durée 1h Appel à 14h
UE 3.4. S4 : Initiation à la démarche de recherche. Se compense avec l'UE 3.5	2	Travail de groupe : Elaboration écrite en temps limité d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article ou d'un poster issu d'un travail de recherche		Le 15 décembre 2026 à 8h30 Dépôt du sujet sur Célène Restitution du travail sur Célène Le 15 décembre à 13h heure butoir Durée 4 h
UE 3.5 S4 : Encadrement de professionnels de soins. Se compense avec l'UE 3.4	2	Travail écrit individuel sur table en temps limité d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs		Le 16 décembre 2026 Durée 2h Appel à 9h
UE 4.3. S4 : Soins d'urgence Se compense avec l'UE 4.5	1	Travail de groupe : Présentation orale d'une analyse situation de soins d'urgence		Le 17 décembre 2026 toute la journée (Voir affichage) Durée 15 min
UE 4.4. S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical.	2	Pose de transfusion sanguine en situation simulée.		Le 17 décembre 2026 toute la journée (Voir affichage) Durée 30 min
UE 4.5. S4 : Soins infirmiers et gestion des risques Se compense avec l'UE 4.3	1	Travail écrit individuel sur table en temps limité d'une analyse d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident		Le 16 décembre 2026 Appel à 13h30 Durée 1h15
UE 4.6. S4 : Soins éducatifs et préventifs	2	Travail de groupe : Action éducative collective, auprès d'un public dans la continuité de l'UE 1.2 S3		Le 15 décembre 2026 après-midi Durée 1 h
UE 5.4 S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires.	4	Travail de groupe : Elaboration écrite en temps limité d'analyse de l'action d'éducation réalisée au sein de l'UE 4.6 S4.		Restitution du travail Le 18 décembre 2026 de 14h à 15h00 par tous les membres du groupe Durée 4 h
UE 6.2 S4 : Anglais	1	Traduction écrite individuelle en temps non limité en français d'un article professionnel		Le 18 décembre 2026 à 16h Via la plateforme Mischool Durée 1 h Le 18 décembre 2026 Arrêt des compteurs à 23h59

La session 2 correspond pour vous à votre session 4 pour les UE du semestre 4 (promotion de février 25-27) (résultats lors de la CAC de janvier 2027).

❶ L'ensemble des dates des évaluations des différents semestres peut être modifié en fonction de l'activité pédagogique et institutionnelle

CONCLUSION

Ce document a pour objectif de présenter l'institut de formation paramédical, l'organisation de la formation infirmière.

Ce dispositif de formation fait référence à la législation, au règlement intérieur, et aux projets et orientations pédagogiques de l'IFPM. Il sera une référence tout au long de l'année.

Ce projet permettra de :

- Construire et développer les compétences à travers l'acquisition de savoirs, et savoir-faire, attitudes et comportements professionnels,
- Mettre en œuvre des soins de qualité et répondre aux besoins de santé de la population.

L'équipe pédagogique accompagnera l'étudiant dans la compréhension et l'appropriation de ce dispositif. L'étudiant aura à se positionner comme acteur responsable, autonome, impliqué dans la formation.

ANNEXES

LOIS

LOI n° 2025-581 du 27 juin 2025
sur la profession d'infirmier (1)

NOR : TSSX2507271L

L'Assemblée nationale et le Sénat ont adopté,

Le Président de la République promulgue la loi dont la teneur suit :

Article 1^{er}

I. – Le code de la santé publique est ainsi modifié :

1^o Le dernier alinéa de l'article L. 4161-1 est ainsi modifié :

a) Les mots : « ou aux infirmiers » sont supprimés ;

b) Après le mot : « vaccinations », sont insérés les mots : « , ni aux infirmiers qui effectuent des consultations infirmières dans des conditions prévues par décret en Conseil d'Etat ou qui prescrivent les produits de santé et les examens ou effectuent les actes professionnels et les soins figurant sur la liste prévue à l'article L. 4311-1 » ;

2^o L'article L. 4311-1 est ainsi rédigé :

« Art. L. 4311-1. – I. – L'infirmier exerce son activité, dans le respect du code de déontologie, dans le cadre de son rôle propre ou sur prescription et en coordination avec les autres professionnels de santé.

« Dans l'exercice de sa profession, l'infirmier entreprend, réalise, organise et évalue les soins infirmiers. Il effectue des consultations infirmières et pose un diagnostic infirmier. Il prescrit les produits de santé et les examens complémentaires nécessaires à l'exercice de sa profession. La liste de ces produits de santé et de ces examens complémentaires est établie par un arrêté des ministres chargés de la santé et de la sécurité sociale pris après avis de la Haute Autorité de santé et de l'Académie nationale de médecine. Elle est mise à jour au moins tous les trois ans. Les avis mentionnés au présent alinéa sont réputés émis en l'absence de réponse dans un délai de trois mois.

« II. – Les missions de l'infirmier sont les suivantes :

« 1^o Dispenser des soins infirmiers préventifs, curatifs, palliatifs, relationnels ou destinés à la surveillance clinique, procéder à leur évaluation et contribuer à la conciliation médicamenteuse ;

« 2^o Contribuer à l'orientation de la personne ainsi qu'à la coordination et à la mise en œuvre de son parcours de santé ;

« 3^o Dans le cadre de son rôle propre, en accès direct, et dans le cadre de son rôle prescrit, participer aux soins de premier recours définis à l'article L. 1411-11 ;

« 4^o Participer à la prévention, aux actions de dépistage, à l'éducation à la santé, à la santé au travail, à la promotion de la santé et à l'éducation thérapeutique de la personne et, le cas échéant, de son entourage ;

« 5^o Concourir à la formation initiale et à la formation continue des étudiants, de ses pairs et des professionnels de santé placés sous sa responsabilité ;

« 6^o Exploiter les données probantes dans la pratique professionnelle et concourir à la recherche, notamment dans le domaine des sciences infirmières.

« III. – L'infirmier participe à la mission de service public de permanence des soins dans les conditions fixées à l'article L. 6314-1.

« IV. – Un décret en Conseil d'Etat, pris après avis des représentants des professionnels concernés, précise les domaines d'activité et de compétence de l'infirmier.

« Un arrêté du ministre chargé de la santé fixe, pour chacun des domaines d'activité, la liste des actes et soins réalisés par les infirmiers. »

II. – Au deuxième alinéa du VII de l'article L. 162-16 du code de la sécurité sociale, les mots : « du sixième alinéa » sont supprimés.

III. – La promulgation de la présente loi donne lieu à une négociation sur la rémunération des infirmiers afin de tenir compte, en fonction des différents lieux d'exercice, des évolutions de compétences envisagées. Cette négociation prend aussi en compte la pénibilité du métier.

Article 2

Après le premier alinéa du V de l'article L. 313-12 du code de l'action sociale et des familles, il est inséré un alinéa ainsi rédigé :

« Le personnel des établissements mentionnés aux I et IV *bis* peut comprendre un infirmier coordonnateur exerçant en collaboration avec le médecin coordonnateur et en lien avec l'encadrement administratif et soignant de l'établissement. Les conditions d'exercice de l'infirmier coordonnateur sont définies par décret. »

Article 3

Au dernier alinéa de l'article L. 1411-11 du code de la santé publique, le mot : « cités » est remplacé par le mot : « mentionnés » et, après le mot : « sociale », sont insérés les mots : « et les infirmiers ».

Article 4

Après l'article L. 4311-3 du code de la santé publique, il est inséré un article L. 4311-3-1 ainsi rédigé :

« *Art. L. 4311-3-1.* – Les infirmiers titulaires d'un diplôme, d'un certificat ou d'un titre de formation mentionné aux articles L. 4311-3 et L. 4311-4 et les infirmiers titulaires du diplôme de formation en pratique avancée mentionné au II de l'article L. 4301-1 informent le conseil départemental de l'ordre dans le ressort duquel se situe leur résidence professionnelle lorsqu'ils interrompent leur activité pour une durée supérieure à un seuil défini par décret. Ce seuil ne peut excéder trois ans.

« Les infirmiers mentionnés au premier alinéa du présent article ayant interrompu leur activité pendant plus de six ans et souhaitant reprendre leur exercice peuvent procéder à une évaluation de leur compétence professionnelle. Lorsque les résultats de l'évaluation le justifient, l'autorité compétente peut proposer à l'infirmier d'effectuer, avant toute reprise d'activité, les mesures d'accompagnement ou de formation qu'elle juge adaptées.

« Un décret détermine les modalités d'application du présent article. »

Article 5

Après l'article L. 4311-4 du code de la santé publique, il est inséré un article L. 4311-4-1 ainsi rédigé :

« *Art. L. 4311-4-1.* – Les infirmiers du corps de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur constituent une spécialité infirmière autonome pouvant être sanctionnée par un diplôme de niveau 7.

« A ce titre, ils exercent des missions spécifiques définies par leur cadre statutaire. Leur rôle, principalement éducatif et préventif, s'inscrit dans la politique générale de l'éducation nationale, dont l'objectif est de contribuer à la réussite de tous les élèves et étudiants.

« Les modalités d'application du présent article sont précisées par décret en Conseil d'Etat. »

Article 6

I. – A titre expérimental, pour une durée de trois ans et dans cinq départements, dont un département régi par l'article 73 de la Constitution, dans les établissements de santé mentionnés à l'article L. 6111-1 du code de la santé publique, dans les établissements et les services médico-sociaux mentionnés aux articles L. 312-1 et L. 344-1 du code de l'action sociale et des familles et dans le cadre des structures d'exercice coordonné mentionnées aux articles L. 1411-11-1, L. 6323-1 et L. 6323-3 du code de la santé publique, l'Etat peut autoriser les infirmiers à prendre en charge directement les patients pour des actes ne relevant pas de leur rôle propre. Un compte rendu est adressé au médecin traitant et reporté dans le dossier médical partagé du patient.

II. – Un décret, pris après avis de la Haute Autorité de santé et de l'Académie nationale de médecine, précise les modalités de mise en œuvre de l'expérimentation mentionnée au I, les départements retenus ainsi que les conditions d'évaluation de l'expérimentation en vue d'une éventuelle généralisation. Les avis mentionnés au présent II sont réputés émis en l'absence de réponse dans un délai de trois mois.

III. – Au plus tard six mois avant le terme de l'expérimentation, le Gouvernement remet au Parlement un rapport d'évaluation. Ce rapport se prononce notamment sur la pertinence d'une généralisation.

Article 7

Le code de la santé publique est ainsi modifié :

1° Le I de l'article L. 4301-1 est ainsi modifié :

a) Après le troisième alinéa, sont insérés des 2° bis et 2° ter ainsi rédigés :

« 2° bis Au sein de l'équipe pluridisciplinaire d'un service départemental de protection maternelle et infantile coordonnée par un médecin ;

« 2° ter Au sein d'une équipe pluriprofessionnelle dans un établissement scolaire, en lien avec un médecin ; »

b) Après le 4°, il est inséré un 5° ainsi rédigé :

« 5° En assistance d'un médecin référent dans un service départemental de l'aide sociale à l'enfance ou un établissement d'accueil du jeune enfant. » ;

c) Au septième alinéa, les mots : « qui peuvent » sont remplacés par les mots : « , qui peuvent être définis selon une approche populationnelle et » ;

d) Il est ajouté un alinéa ainsi rédigé :

« Les avis mentionnés au présent I sont réputés émis en l'absence de réponse dans un délai de trois mois. » ;

2° L'article L. 4301-2 est ainsi modifié :

a) A la première phrase du II, après le mot : « avancée », sont insérés les mots : « , à l'exception de ceux mentionnés au III du présent article, » ;

b) Il est ajouté un III ainsi rédigé :

« III. – Par dérogation à l'article L. 4301-1 et au I du présent article, les infirmiers anesthésistes, de bloc opératoire ou puériculteurs titulaires d'un diplôme figurant sur une liste arrêtée par le ministre chargé de la santé peuvent exercer en pratique avancée selon des modalités propres à leur spécialité définies par décret en Conseil d'Etat. »

Article 8

L'article L. 162-12-2 du code de la sécurité sociale est complété par un 9° ainsi rédigé :

« 9° Les conditions de facturation des indemnités kilométriques, incluant notamment une définition nationale de l'agglomération. »

Article 9

La charge pour les organismes de sécurité sociale est compensée à due concurrence par la majoration de l'accise sur les tabacs prévue au chapitre IV du titre I^{er} du livre III du code des impositions sur les biens et services.

La présente loi sera exécutée comme loi de l'Etat.

Fait à Paris, le 27 juin 2025.

EMMANUEL MACRON

Par le Président de la République :

Le Premier ministre,

FRANÇOIS BAYROU

*La ministre d'État, ministre de l'éducation nationale,
de l'enseignement supérieur et de la recherche,*

ÉLISABETH BORNE

*Le ministre d'État,
ministre des outre-mer,*

MANUEL VALLS

*La ministre du travail, de la santé,
des solidarités et des familles,*

CATHERINE VAUTRIN

*Le ministre de l'économie, des finances
et de la souveraineté industrielle et numérique,*

ÉRIC LOMBARD

*Le ministre auprès de la ministre d'État,
ministre de l'éducation nationale,
de l'enseignement supérieur et de la recherche,
chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche,*

PHILIPPE BAPTISTE

*La ministre auprès de la ministre du travail,
de la santé, des solidarités et des familles,
chargée du travail et de l'emploi,*

ASTRID PANOSYAN-BOUVET

*Le ministre auprès de la ministre du travail,
de la santé, des solidarités et des familles,
chargé de la santé et de l'accès aux soins,*

YANNICK NEUDER

*La ministre déléguée auprès de la ministre du travail,
de la santé, des solidarités et des familles,
chargée de l'autonomie et du handicap,*

CHARLOTTE PARMENTIER-LECOCQ

*La ministre auprès du ministre de l'économie,
des finances et de la souveraineté industrielle
et numérique, chargée des comptes publics,*

AMÉLIE DE MONTCHALIN

(1) *Travaux préparatoires* : loi n° 2025-581.

Assemblée nationale :

Proposition de loi n° 654 ;

Rapport de Mme Nicole Dubré-Chirat, au nom de la commission des affaires sociales, n° 1029 ;

Discussion et adoption, après engagement de la procédure accélérée, le 10 mars 2025 (TA n° 65).

Sénat :

Proposition de loi, adoptée par l'Assemblée nationale, n° 420 (2024-2025) ;

Rapport de M. Jean Sol et Mme Anne-Sophie Romagny, au nom de la commission des affaires sociales, n° 557 (2024-2025) ;

Texte de la commission n° 558 (2024-2025) ;

Discussion et adoption le 5 mai 2025 (TA n° 112 (2024-2025)).

Assemblée nationale :

Proposition de loi, modifiée par le Sénat, n° 1366 ;

Rapport de Mme Nicole Dubré-Chirat, au nom de la commission mixte paritaire, n° 1489 ;

Discussion et adoption le 10 juin 2025 (TA n° 140).

Sénat :

Rapport de M. Jean Sol et Mme Anne-Sophie Romagny, au nom de la commission mixte paritaire, n° 679 (2024-2025) ;

Texte de la commission n° 680 (2024-2025) ;

Discussion et adoption le 19 juin 2025 (TA n° 151, 2024-2025).

Décrets, arrêtés, circulaires

TEXTES GÉNÉRAUX

MINISTÈRE DE LA SANTÉ, DES FAMILLES, DE L'AUTONOMIE ET DES PERSONNES HANDICAPÉES

Décret n° 2025-1306 du 24 décembre 2025
relatif aux activités et compétences de la profession d'infirmier

NOR : SFHH2531735D

Publics concernés : infirmiers diplômés d'Etat, infirmiers anesthésistes diplômés d'Etat, infirmiers de pratique avancée, institut de formation en soins infirmiers.

Objet : le décret précise les domaines d'activité et de compétence de l'infirmier diplômé d'Etat. Il définit notamment l'exercice infirmier ainsi que les modalités de la consultation infirmière.

Entrée en vigueur : le texte entre en vigueur le lendemain de la publication de l'arrêté pris en application du I de l'article L. 4311-1 du code de la santé publique et au plus tard le 30 juin 2026.

Application : le présent décret est pris pour l'application de l'article L. 4311-1 du code de la santé publique dans sa rédaction issue de l'article 1^{er} de la loi n° 2025-581 du 27 juin 2025 sur la profession d'infirmier.

Le Premier ministre,

Sur le rapport de la ministre de la santé, des familles, de l'autonomie et des personnes handicapées,

Vu le code de la santé publique, notamment ses articles L. 4301-2, L. 4311-1 et L. 4161-1 ;

Vu l'avis du Haut Conseil des professions paramédicales en date du 13 novembre 2025 ;

Le Conseil d'Etat (section sociale) entendu,

Décète :

Art. 1^{er}. – Le livre III de la quatrième partie du code de la santé publique est ainsi modifié :

1^o Au titre préliminaire :

a) Après le chapitre I^{er}, il est ajouté un chapitre II ainsi intitulé : « Spécialités infirmières en pratique avancée » ;

b) Au chapitre II, il est créé une section unique intitulée : « Infirmier anesthésiste diplômé d'Etat » et comportant les articles R. 4301-10-1 et R. 4301-10-2 ;

c) Les articles R. 4311-12 et R. 4311-12-1 deviennent respectivement les articles R. 4301-10-1 et R. 4301-10-2 ;

d) A l'article R. 4311-12, devenu l'article R. 4301-10-1 :

– au début de l'article, il est inséré un I ainsi rédigé : « I. – L'infirmier anesthésiste exerce en pratique avancée selon les modalités et dans les conditions prévues aux II à VI » ;

– les I à IV deviennent respectivement les II à V ;

– au IV, devenu V, les mots : « mentionnés à l'article R. 4311-10 » sont supprimés ;

– il est ajouté un VI ainsi rédigé : « VI. – Pour les ressortissants d'un Etat membre de l'Union européenne ou d'un autre Etat partie à l'accord sur l'Espace économique européen souhaitant exercer la profession d'infirmier anesthésiste en France sur le fondement de l'article L.4311-4 du présent code, la procédure applicable est celle définie à la sous-section 3 de la section 2 du chapitre I du titre I du présent code. »

e) A l'article R. 4311-12-1, devenu l'article R. 4301-10-2, les mots : « mentionnées à l'article R. 4311-12 » sont remplacés par les mots : « mentionnées à l'article R. 4301-10-1 » ;

2^o A la section 1 du chapitre I^{er} du titre 1^{er} :

a) L'intitulé de la section est remplacé par l'intitulé suivant : « Activités et compétences » ;

b) Les articles R. 4311-1 à R. 4311-7 sont ainsi rédigés :

« **Art. R. 4311-1.** – L'exercice de la profession infirmière comporte l'initiation, l'analyse, la réalisation, l'organisation et l'évaluation des actes et soins infirmiers de nature préventive, éducative, curative, palliative, relationnelle ou destinés à la surveillance clinique.

« L'infirmier exerce ses activités en coordination et collaboration avec les professionnels de santé et des secteurs social, médico-social et éducatif, ainsi qu'avec tout autre intervenant du parcours de santé, et contribue, lorsque cela est prévu par les dispositifs existants, à l'élaboration ou à l'actualisation du projet personnalisé de vie et de soins.

« Il initie et assure la traçabilité des soins infirmiers dans le dossier du patient.

« La pratique infirmière peut s'exercer dans le cadre de spécialités, notamment définies aux articles R. 4301-10-1, R. 4301-10-2, R. 4311-11, R. 4311-11-1, R. 4311-11-2 et R. 4311-13.

« *Art. R. 4311-2.* – Pour exercer les missions définies au II de l'article L. 4311-1, l'infirmier réalise les actes et soins infirmiers en tenant compte de l'évolution scientifique et technique des pratiques, des données probantes et dans le respect des règles déontologiques de la profession mentionnées aux articles R. 4312-1 et suivants ainsi que des droits de la personne, selon les domaines d'activité et de compétence suivants :

« 1° Elaborer des diagnostics infirmiers et définir les interventions adaptées à mettre en œuvre pour une personne ou un groupe de personnes pouvant s'intégrer, lorsque requis, dans un projet de soins personnalisé existant ;

« 2° Initier, entreprendre, mettre en œuvre et évaluer les soins infirmiers à visée de dépistage, préventive, éducative, diagnostique, thérapeutique, relationnelle et palliative, en particulier dans le cadre d'une consultation infirmière, afin de protéger, maintenir, restaurer et promouvoir la santé physique et mentale des personnes. Assurer les soins relationnels permettant d'apporter un soutien psychologique, qui s'inscrivent dans une prise en charge globale de la personne ;

« 3° Concourir à l'évaluation de l'autonomie et soutenir les capacités autonomes en vue de favoriser le maintien, l'insertion ou la réinsertion des personnes dans leur milieu de vie, notamment lors de la réalisation de soins liés aux fonctions d'entretien et de continuité de la vie ;

« 4° Participer à la prévention, à l'évaluation et au soulagement de la douleur et de la détresse physique et psychique des personnes, particulièrement en fin de vie ;

« 5° Contribuer à la mise en œuvre de traitements par le recueil de données et informations relatives à la personne et à son entourage, la surveillance clinique, la mise en place d'une démarche thérapeutique, l'application de prescriptions et la contribution à la conciliation médicamenteuse ;

« 6° Prescrire des produits de santé et des examens complémentaires adaptés à la situation clinique et dans ses domaines de compétences. Ces produits et examens sont énumérés par un arrêté qui précise les conditions et modalités de ces prescriptions ;

« 7° Concevoir, conduire et mettre en œuvre une démarche d'éducation à la santé, d'éducation thérapeutique, de dépistage et de repérage auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes et des actions de santé publique dans le cadre de projets de promotion et de prévention en santé communautaire et populationnelle, en prenant en compte les enjeux environnementaux ;

« 8° Organiser et planifier les soins infirmiers, participer aux soins de premier recours, à la coordination et à la continuité des activités de soins dans le cadre de la collaboration pluriprofessionnelle et à l'orientation des personnes vers le professionnel adapté ;

« 9° Accompagner ses pairs, les étudiants et les autres professionnels afin de permettre le développement de leurs compétences ;

10° Mettre en œuvre des actions de développement de compétences, produire des documents et contribuer à l'innovation et à la recherche scientifique afin d'optimiser la qualité et la sécurité des activités et des soins, dans le cadre d'une démarche scientifique d'amélioration continue des pratiques professionnelles ;

11° Participer à des actions de secours, de médecine de catastrophe et d'aide humanitaire, ainsi qu'à toute action coordonnée des professions de santé et des professions sociales conduisant à une prise en charge globale des personnes.

« *Art. R. 4311-3.* – Dans le cadre de son exercice, l'infirmier peut réaliser une consultation infirmière et élaborer des diagnostics infirmiers entendus comme l'identification des besoins de santé relevant du champ de compétences infirmier. La consultation infirmière comprend notamment, par l'analyse de la situation de la personne et de son environnement, et par la mise en œuvre, à partir d'un raisonnement clinique, d'une démarche préventive ou thérapeutique relevant de ses domaines de compétences :

« 1° Lors de l'entretien clinique, l'observation, le recueil et l'analyse de toutes les informations et données cliniques nécessaires à l'évaluation de l'état de santé de la personne ;

« 2° L'élaboration et la détermination d'actions et d'objectifs de soins infirmiers ;

« 3° La réalisation, l'évaluation ou l'adaptation des soins infirmiers, comprenant si nécessaire l'établissement de prescriptions infirmières de produits de santé et d'examen complémentaires qui figurent sur la liste mentionnée au I de l'article L. 4311-1 ;

« 4° Dans le cadre d'une collaboration pluriprofessionnelle, l'organisation et la coordination des interventions au sein du parcours de santé.

« *Art. R. 4311-4.* – Dans le cadre de son rôle propre, l'infirmier peut :

« – prendre en charge directement les patients ;

« – initier, accomplir et évaluer les actes et les soins qu'il estime nécessaires et qui figurent dans une liste fixée par arrêté du ministre chargé de la santé.

« Dans le cadre d'un raisonnement et d'une démarche clinique, il identifie les besoins de la personne et de son entourage, formule des diagnostics infirmiers, fixe des objectifs de soins, définit, planifie, réalise et adapte les interventions appropriées. Lorsque la prise en charge s'inscrit dans un dispositif prévoyant un projet de soins personnalisé, il y contribue dans le cadre de ses compétences.

« Il élabore, conduit et évalue, le cas échéant avec la participation des membres de l'équipe pluridisciplinaire, des protocoles de soins infirmiers relevant de son initiative.

« *Art. R. 4311-5.* – Pour des actes et soins dispensés dans un établissement ou un service à domicile à caractère sanitaire, social ou médico-social, l'infirmier peut, dans le cadre de son rôle propre, confier sous sa responsabilité certains actes et soins qu'il détermine en fonction de l'évaluation de la situation clinique de la personne et qui figurent sur une liste fixée par arrêté du ministre chargé de la santé. Ces actes peuvent être confiés aux aides-soignants, auxiliaires de puériculture ou accompagnants éducatifs et sociaux avec lesquels il collabore et qu'il encadre, en fonction des formations et qualifications de chacun. Lorsqu'il existe un projet de soins personnalisé dans un dispositif spécifique, il en tient compte pour l'organisation de la délégation.

« Cette collaboration peut s'inscrire dans le cadre des protocoles de soins infirmiers mentionnés à l'article R. 4311-4.

« L'infirmier peut également confier à l'aide-soignant ou l'auxiliaire de puériculture la réalisation, le cas échéant en dehors de sa présence, de soins courants de la vie quotidienne définis comme des soins liés à un état de santé stabilisé ou à une pathologie chronique stabilisée et qui pourraient être réalisés par la personne elle-même si elle était autonome, ou par un aidant.

« *Art. R. 4311-6.* – Dans le cadre de son rôle sur prescription, sauf dans le cas prévu à l'article R. 4311-7, l'infirmier exerce son activité en application :

« 1° Soit d'une prescription écrite, nominative, qualitative et quantitative, datée et signée par un médecin, une sage-femme ou un infirmier en pratique avancée ;

« 2° Soit d'un protocole écrit, qualitatif et quantitatif, préalablement établi, daté et signé par un médecin.

« *Art. R. 4311-7.* – En l'absence d'un médecin, l'infirmier est habilité, après avoir reconnu une situation comme relevant de l'urgence ou de la détresse psychologique, à mettre en œuvre des protocoles de soins d'urgence, préalablement écrits, datés et signés par le médecin responsable. Dans ce cas, l'infirmier accomplit les actes et soins prévus dans ces protocoles ainsi que les actes conservatoires nécessaires jusqu'à l'intervention d'un médecin. Ces actes et soins font obligatoirement l'objet de la part de l'infirmier d'un compte rendu écrit, daté, signé, remis au médecin et annexé au dossier du patient.

« En cas de constat d'une situation d'urgence et en dehors de la mise en œuvre d'un protocole de soins d'urgence, l'infirmier décide des gestes et mesures conservatoires à pratiquer dans l'attente de l'intervention d'un médecin. Il prend, le cas échéant, toutes mesures utiles afin de diriger la personne vers la structure de soins la plus adaptée à son état. » ;

c) Les articles R. 4311-5-1, R. 4311-8, R. 4311-9, R. 4311-10, R. 4311-14 et R. 4311.15 sont abrogés.

Art. 2. – Le présent décret entre en vigueur le lendemain de la publication de l'arrêté pris en application du I de l'article L. 4311-1 du code de la santé publique et au plus tard le 30 juin 2026.

Art. 3. – La ministre de la santé, des familles, de l'autonomie et des personnes handicapées est chargée de l'exécution du présent décret, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Fait le 24 décembre 2025.

SÉBASTIEN LECORNU

Par le Premier ministre :

*La ministre de la santé, des familles,
de l'autonomie et des personnes handicapées,*

STÉPHANIE RIST